ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
22 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«КРИМИНОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»
Профиль: «Правовая охрана интеллектуальной собственности», «Правоохранительная деятельность», «Судебная адвокатура»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Москва – РГАИС – 2025

Разработчик: к.ю.н., доцент кафедры «Гражданского, арбитражного процесса и правоохранительной деятельности» Шелонина О.Б. Криминология // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Гражданского, арбитражного процесса и правоохранительной деятельности».

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Криминология» имеет целью формирование у обучающихся умения и навыков анализа и оценки данных о преступности, прогнозирования преступности и индивидуального преступного поведения, организации и осуществления профилактической деятельности, использования современных методик для реализации этих задач.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- изучить теоретические и методологические основы науки криминологии и смежных с нею юридических наук криминального цикла;
- усвоить теоретическое и практическое обоснование причин возникновения и существования преступности, методов ее изучения и предупреждения;
- освоить методики изучения различных типов личности преступника;
- научиться исследовать исторический характер и социальную сущность преступности, причины ее существования;
- выработать навыки в применении основных способов проведения криминологических исследований;
- научиться выявлять механизм совершения конкретного преступления, определять основные направления и меры предупреждения преступности;
- изучить международный опыт в борьбе с преступностью и опыт международного сотрудничества в этой сфере.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминология» изучается по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» в обязательной части учебного плана и реализуется на 2 году обучения (3 семестр – очная форма обучения, 4 семестр –очно-заочная и заочная формы обучения).

Место дисциплины «Криминология» наиболее тесным образом связана и с неюридическими научными знаниями, такими как социология, психология, педагогика, экономика, статистика, посредством которых изучается тот или иной аспект преступности.

Многие положения криминологии разработаны с учетом последних достижений указанных наук. Такое сочетание позволяет в полной мере приобрести и усвоить необходимые знания о преступлении и наказании, исполнении наказания, мерах противодействия преступности и ее предупреждения. Основной целью предупреждения преступности, в рамках криминологии, является удержание преступности на социально терпимом уровне, устраняя или нейтрализуя причины, ее порождающие.

Поэтому в последнее время изучение «Криминологии» является важным элементом профессиональной подготовки юриста.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	3	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108	108
Аудиторные занятия	30	34	10
Лекции	18	18	4
Практические занятия (семинары)	12	16	6
Самостоятельная работа	51	47	89
Контроль	27	27	9
Форма контроля	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение компетенций по темам занятий

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)																
	УК-1	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-9	УК-11	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-6
Тема 1. Понятие предмета криминологии. Источники и система науки криминология. Методы криминологических исследований.	+				+			+		+			+		+		
Тема 2. История развития криминологии. Современные криминологические теории.			+			+				+			+		+		
Тема 3. Преступность и ее основные характеристик. Причины и условия преступности. Личность преступника		+		+					+		+					+	
Тема 4. Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности					+		+					+					+
Тема 5. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение.	+					+	+	+				+		+		+	
Тема 6. Криминологическая характеристика организованной	+					+	+	+				+		+		+	

преступности и ее предупреждение																	
Тема 7. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и ее предупреждение. Женская преступность						+				+			+		+		
Тема 8. Криминологическая характеристика профессиональной преступности и ее предупреждение.		+		+					+				+		+		
Тема 9. Криминологическая характеристика преступлений, совершенных по неосторожности и их предупреждение.						+				+			+		+		
Тема 10. Международная преступность. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью		+	+						+		+						+

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. Понятие предмета криминологии. Источники и система науки криминология. Методы криминологических исследований.

Понятие криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины преступности и условия, ей способствующие; личность преступника; предупреждение преступности. Связь криминологии с уголовно-правовыми науками и иными отраслями права. Место криминологии в системе других отраслей научного знания. Уголовная статистика как один из основных источников криминологии и ее роль в организации борьбы с преступностью.

Основные источники криминологической информации.

Функции криминологической науки. Задачи криминологии на современном этапе.

Объекты криминологических исследований. Методы познания социальных явлений, используемые в криминологических исследованиях: статистические, социологические, сравнительные, социально-психологические и иные способы получения и анализа количественной информации. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии.

Контрольные вопросы:

1. Понятие криминологии и ее предмета.
2. Система криминологии.
3 Источники криминологических исследований.
4. Задачи и функции криминологии.
5. Криминология в системе наук.
6. Методы познания социальных явлений, используемые в криминологических исследованиях: статистические, социологические, математические, сравнительные.

Тема 2. Истрия развития криминологии. Современные криминологические теории.

Возникновение криминологии как науки. Теоретические взгляды на преступность и преступника. Биологические, биосоциальные и социологические теории преступности. Теологический подход к пониманию преступности. Концепция причин преступности у просветителей. Вклад Ш. Монтескье и Ч. Беккариа в становлении криминологии как науки. Ч. Ломброзо и А. Кетле как основоположники криминологии. Антропологическая школа (направление) в криминологии. Теория множественности факторов преступности. Э. Ферри и «социальная защита». Социологическая школа (направление) в криминологии.

Современные криминологические теории.

Контрольные вопросы:

1.Зарождение криминологии как науки.
2. Теоретические взгляды на преступность и преступника.
3.Антропологические концепции причин преступности.
4.Социологические концепции преступности.
5. Возникновение и развитие криминологической науки в России.
6. Современные криминологические теории.

Тема 3. Преступность и ее основные характеристики. Причины и условия преступности. Личность преступника

Понятие преступности и ее признаки. Количественные и качественные признаки преступности (состояние, динамика, структура, уровень). Социальные и правовые явления, влияющие на уровень, структуру и динамику преступности. Территориальные различия преступности. Преступность городских и сельских регионов.

Основные черты преступности в России на современном этапе. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Латентная преступность.

Понятие и основные концепции причин преступности. Факторы, влияющие на преступность. Классификация причин и условий преступности.

Виктимология и ее роль в борьбе с преступностью. Социальные последствия преступности.

Функционирование системы правоохранительных органов как фактор сдерживания преступности.

Личность преступника и субъект преступления. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

Структура личности преступника, его социально-демографические, биофизические, нравственные и психологические признаки.

Формирование личности преступника.

Классификация и типология преступников, и их практическое значение.

Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Мотивы и преступное поведение. Роль потребностей в формировании преступного поведения.

Контрольные вопросы:

1. Количественные и качественные признаки преступности (состояние, динамика, структура, уровень).
2. Латентная преступность.
3. Понятие причин преступности.
4. Экономические, политические и социальные факторы, влияющие на преступность.
5. Виктимология и ее роль в борьбе с преступностью.
6. Понятие детерминации преступности
7. Формирование личности преступника.
8. Классификация и типология преступников.
9. Механизм преступного поведения.
10. Анализ взаимодействия личности и ситуации как причины

преступления.

Тема 4. Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности

Теория предупреждения преступности. Понятие, цели, система и принципы предупреждения преступности. Классификация мер специального предупреждения преступности.

Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности. Виды и уровни предупредительной деятельности

Понятие криминологического прогнозирования.

Цели, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды прогнозирования. Методы криминологического прогнозирования

Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи. Виды криминологических планов.

Контрольные вопросы:

1. Понятие, цели и задачи предупреждения преступности.
2. Классификация мер специального предупреждения преступления.
3. Общие и специальные субъекты профилактики.
4. Уровни и формы предупредительной деятельности.
5. Правовое воспитание и его роль в борьбе с преступностью.
6. Понятие криминологического прогнозирования.
7. Прогнозирование индивидуального преступного поведения.
8. Методы криминологического прогнозирования.
9. Виды криминологического прогнозирования.
10. Планирование предупредительной работы

Тема 5. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение

Понятие, социальная оценка и основные характеристики преступности в сфере экономики.

Криминологическая характеристика основных видов преступлений против собственности (краж, мошенничества, грабежей, вымогательств) и лиц, их совершивших. Причины и условия совершения преступлений против собственности. Факторы корыстной преступности в России.

Факторы, способствующие совершению преступлений в сфере экономики. Теневая экономика.

Основные направления предупреждения экономических преступлений.

Контрольные вопросы:

1. Виды преступлений в экономической сфере.

2.Причины и условия совершения преступлений против собственности.

3.Характеристика лиц совершившие преступления в экономической сфере.

4.Специфика причинности экономической преступности.

5.Латентность экономической преступности.

6.Профилактика преступлений в сфере экономики.

Тема 6. Криминологическая характеристика организованной преступности и ее предупреждение

Понятие, признаки и структура организованной преступности. Виды соучастников и формы соучастия. Формы организованной преступности и основные сферы ее распространения. Развитие организованной преступности в России. Факторы, обусловливающие рост организованной преступности в период социально-экономических реформ. Коррупция как фактор развития организованной преступности. Структура, характеристика и типология соучастников организованной группы.

Транснациональные преступные организации. Международная организованная преступность.

Основные направления предупреждения организованной преступности. Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и признаки организованной преступности.

2. Причины и условия, способствующие возникновения и развитию организованной преступности.

3.Личность участника организованного преступного формирования.

4. Сферы проявления организованной преступности в современной России.

5.Институт соучастия и его значение для законодательного закрепления форм организованной преступной деятельности.

6. Система мер противодействия организованной преступности.

Тема 7. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и ее предупреждение. Женская преступность

Понятие преступности несовершеннолетних.

Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушений преступников, их классификация и типология.

Причины и условия преступности несовершеннолетних. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, позиции окружающих лиц и «досуговых» групп. Криминогенность семьи.

Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних.

Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

Причины и условия женской преступности. Тенденции развития женской преступности в России. Личность женщин, совершивших преступления. Особенности профилактики женской преступности.

Контрольные вопросы:

1. Причины и условия, способствующие женской преступности.
2. Личность женщин, совершивших преступления.
3. Соотношение мужской и женской преступности.
4. Меры профилактики женской преступности.
5. Структура женской преступности.
6. Понятие преступности несовершеннолетних.
7. Характеристика личности несовершеннолетних преступников, их классификация и типология.
8. Социальная среда и преступное поведение несовершеннолетнего.
9. Основные направления предупреждения преступного поведения несовершеннолетнего. Субъекты профилактики.

Тема 8. Криминологическая характеристика профессиональной преступности и ее предупреждение

Понятие профессиональной преступности. Понятие и признаки рецидива. Виды рецидива.

Правовая, социальная и криминологическая характеристика преступного профессионализма. Виды криминального профессионализма и их характеристика. Личность профессионального и рецидивного преступника.

Факторы, влияющие на профессиональную преступность.

Криминальная субкультура. Связь профессиональной преступности с организованной.

Основные направления предупреждения профессиональной преступности.

Контрольные вопросы:

1. Понятие профессиональной преступности.

2.Связь профессиональной преступности с организованной и рецидивной.

3.Различие уголовно-правового и криминологического понимания рецидива преступлений.

4.Факторы, влияющие на профессиональную преступность.

5. Основные признаки криминального профессионализма.

6.Основные направления предупреждения профессиональной преступности.

Тема 9. Криминологическая характеристика преступлений, совершенных по неосторожности и их предупреждение.

Общая характеристика неосторожных преступлений и их причин.

Виды неосторожных преступлений (бытовая, техническая, должностная). Факторы, влияющие на неосторожные преступления.

Криминологическая характеристика личности субъектов преступных нарушений. Мотивы нарушений.

Особенности взаимодействия личности и ситуации в неосторожных преступлениях.

Предупреждение неосторожных преступлений. Значение ранней профилактики для предупреждения неосторожных преступлений.

Контрольные вопросы:

1.Общая характеристика неосторожных преступлений и их причины.

2. Виды неосторожных преступлений.

3. Факторы, влияющие на неосторожные преступления.

4.Особенности неосторожной преступности в сфере взаимодействия человека и техники.

5.Особенности экологических преступлений.

6.Личность субъектов нарушающих, установленные законом правила безопасности и охраны окружающей среды.

7. Система предупреждение неосторожных преступлений.

Тема 10. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Сотрудничество в борьбе с преступностью стран СНГ.

Социальные, правовые и организационные формы предупреждения преступности за рубежом.

Организация Объединённых Наций и её специализированные органы как координаторы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Транснациональная организованная преступность. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

Контрольные вопросы:

1. Преступность международная и транснациональная.
2. Формы организации и виды преступной деятельности, осуществляемой в международных масштабах.
3. Факторы, влияющие на рост преступлений в России.
4. Интерпол.
5. Сотрудничество государств СНГ в борьбе с преступностью.
6. Роль ООН и других международных организаций в борьбе с преступностью.
7. Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в борьбе с преступностью.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные.

Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки обучающихся по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания.

Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающимся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, а также овладения методикой планирования и организации своего самостоятельного труда в целом.

Самостоятельная работа обучающихся, изучающих дисциплину «Криминология», рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности обучающихся по преобразованию полученной информации в знания.

В структуру самостоятельной работы входит: работа обучающихся на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к практическим занятиям и зачету); подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на практических занятиях, проблемное проведение которых ориентирует обучающихся на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции.

В качестве самостоятельной работы обучающихся на практическом занятии рассматривается также участие обучающихся в подведении итогов практического занятия, и оценка ими выступлений участников практического занятия.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Во время лекций обучающимся необходимо сосредоточить внимание на её прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные

положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно записывать лекции невозможно.

Обучающимся заочной формы обучения по курсу «Криминология» особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы.

В процессе изучения литературы необходимо составлять конспект. Конспект должен содержать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие цифры, выводы.

Помощь обучающимся в изучении курса «Криминология» преподаватель оказывают не только путём чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведённые преподавателям для консультаций.

Методические рекомендации по работе с источниками права.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающихся должны обратить особое внимание на новую для обучающихся терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Как показывает опыт, незаменимую помощь обучающихся оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучение курса «Криминология» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем чётко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающихся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается

перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающегося будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия проводятся для более полного освоения обучающимися основных вопросов дисциплины и являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения обучающимися учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающийся к занятию. Начинается он с изучения рекомендованной литературы. При этом необходимо помнить, что на лекции может быть рассмотрена не вся тема, а только ее часть. В таком случае остальная часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Подготовка доклада

Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями, учащимися, родителями.

При работе над докладом обучающийся должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с нормативными правовыми актами или научной литературой, но и для развития мысли, и юридической речи.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;
- оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами тех или иных положений;
- составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- подготовить к работе необходимые иллюстрации (примеры);
- использовать личные наблюдения и опыт.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

4.2. Глоссарий

Адаптация - приспособление индивида к условиям социальной среды.

Ажитация – состояние сильного возбуждения в конфликтных, аварийных ситуациях, снижение способности к рассудочной деятельности - аномальное психическое состояние.

Аномия - ослабление и разрушение общепринятых норм поведения, их недостаточность и противоречивость, которые вызывают разобщенность людей и как следствие этого – социальную дезорганизацию, приводящую к аморализму и преступности.

Анкетирование – вид опроса, основанный на взаимодействии опрашиваемого и опрашивающего, при котором заполняется бланк содержащий перечень вопросов.

Армалогия (криминология оружия) – изучает какое оружие применялось при совершении преступлений и его статистика, проблемы производства, хранения, сбыта.

Банда – устойчивая вооруженная группа лиц, созданная в целях нападения на граждан или организации

Беловоротничковая преступность – условная совокупность преступлений, совершенных должностными лицами, уполномоченными на осуществление государственных функций (чиновниками).

Биографический метод – способ исследования, который служит для исследования психических особенностей индивида путем анализа его жизненного пути.

Борьба с преступностью – совокупность мер экономического, политического, психологического, организационного и технического характера, которые направлены на устранение факторов, способствующих совершению преступлений, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений.

Виктимология – (лат. Victim – жертва и греч. logos – учение) отрасль криминологии изучающая личность жертвы (потерпевшего от преступления) и ее роль в механизме преступного поведения. В процессе исследования личности потерпевшего вырабатываются практические рекомендации для предупреждения преступности со стороны потенциальной жертвы.

Виктимизация – процесс становления личности (в силу индивидуальных способностей) или общества (в силу определенных обстоятельств) жертвами преступления.

Виды криминологического прогноза – По срокам:

1.краткосрочный - от 1г. до 3-х лет;

2.среднесрочный - от 3-х до 5 лет;

3.долгосрочный - от 5 до 15 лет.

Виды профилактики – Общая профилактика – это деятельность государства по выявлению причин и условий, способствующих совершению преступлений и разработке мер по их устранению. К ее объектам относятся;

1.Общество в целом и его социально-экономические условия;

2.Социальная среда и ее социально-психологические условия;

3.Личность и условия ее нравственного формирования.

Индивидуальная профилактика преступлений заключается в выявлении лиц, от которых можно ожидать совершения преступлений и в принятии к ним мер воспитательного воздействия, направленных на преодоление в их сознании антиобщественных взглядов, привычек и наклонностей.

Выборочная совокупность – статистический термин, обозначает совокупность или долю единиц статистического наблюдения из числа всей (генеральной совокупности), достаточной для получения объективных результатов.

Генезис криминологии – происхождение, процесс образования криминологической науки.

География преступности – распределение преступности по регионам страны.

Генетическая теория преступности – концепция частной причины преступности, в качестве которой рассматривается явление хромосомных нарушений, ведущих к психопатизации и как следствие к криминализации личности.

Дезодаптация – состояние характерное для многих потенциальных правонврушителей, которое заключается в полном отсутствии способностей приспосабливаться к условиям социальной среды.

Деликт- проступок, правонарушение

Демографическая структура преступности – состав преступников, разделенных по демографическим признакам: полу, возрасту, образованию, месту жительства и т.д.

Детерминация – взаимосвязь причин и условий, порождающих и способствующих совершению преступления.

Детерминанты – конкретные факторы (обстоятельства), которые порождают явления, процессы.

Динамика преступности – это изменение ее уровня и структуры за тот или иной период времени. Динамика позволяет определять рост или снижение преступности в целом или отдельных ее видов.

Евгеника – теория о наследственном здоровье человека и путях его улучшения.

Инверсия ролей – ситуация, при которой потенциальная жертва преступления совершает преступление в отношении потенциального преступника.

Криминологическое прогнозирование – научно-обоснованное предвидение о состоянии, уровне и динамике развития преступности в целом и по отдельным ее видам, определение тенденций и закономерностей развития

от настоящего к будущему, с цель определения сил и средств воздействия на нее.

Криминология – (лат. crime№ – преступление и греч. logos – учение) – наука о преступности, ее причинах и условиях, личности преступника,

совокупности приемов и способов, применяемых государством в борьбе с ней.

Коррупция – систематическая деятельность должностных лиц и государственных служащих по использованию своего служебного положения в корыстных целях.

Коммуникативная криминология изучает характер связей, средств коммуникаций с преступностью и преступным поведением (компьютерная преступность, преступность в сфере связей, воздействие средств массовых коммуникаций на сознание).

Криминологическая фамилистика (семейная криминология) – изучает развитие конфликтной ситуации в семье и ищет пути их разрешения.

Клиническая криминология – направление в криминологии, основанное на исследовании биологических и психических свойств личности преступников с целью разработки мер медико-психологической профилактики преступности.

Конформность – податливость индивида коллективному давлению.

Криминологическая характеристика – описание и анализ свойств, закономерностей, причин и условий и последствий преступности, а также свойств личности преступника и определение его типа

Латентная преступность – скрытая, невыявленная преступность, неполучившая отражение в официальной статистике.

Маргинальные явления – сопутствующие негативные социальные явления, служащие фоном преступлений и правонарушений, например, пьянство, наркомания, проституция, бродяжничество.

Мотивация - взаимодействие потребностей личности, ее планов, интересов с системой ценностных ориентаций личности порождающие мотивы преступного поведения. Побуждения индивида, которые вызывают его активность, направляют и стимулируют противоправные действия.

Метод моделирования – метод криминологического прогнозирования, в основе которого лежит построение статистических и динамических моделей, т.е. описание состояния и вероятного развития преступности и ее детерминант, ее определенных типов (групп), личности преступников, а также возможного преступного поведения.

Налоговая криминология – изучает личность налогового преступника, причины и профилактическое воздействие в данной сфере.

Объекты индивидуальной профилактики:

1.конкретные лица, с антиобщественной направленностью или совершившие преступления;

2.группа людей, их антиобщественная направленность, поведение группы в целом и отдельных членов, определяемое ее направленностью;

3.микросреда и в целом социальное окружение таких лиц и групп.

Объем преступности – абсолютное количество преступлений, зарегистрированных на определенной территории за определенный период времени.

Предмет криминологии – совокупность явлений, процессов и

закономерностей, включающих в себя

преступность;

личность преступника;

причины и условия преступность;

систему мер борьбы с преступностью.

Преступное сообщество – сплоченная организованная группа лиц, созданная для совершения тяжких и особо тяжких преступлений.

Преступность – негативное, социальное, уголовно-правовое, исторически изменчивое явление, составляющее совокупность преступлений на определенной территории за определенный период времени.

Профилактика преступлений – деятельность государственных органов и общественных организаций (субъектов профилактики) по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений.

Правовой нигилизм – социально-психологическое явление, выражающееся в полном или частичном отрицании полезности и необходимости соблюдения правовых норм отдельными членами общества.

Преступная субкультура – совокупность особых правил поведения, обычаев, складывающихся в преступной среде, отличается антиобщественной направленностью и служит обеспечению достижения внутренних и внешних целей функционирования преступных организаций.

Принципы профилактики правонарушений – законность, гуманность, уважение прав и свобод личности, экономическая и социальная целесообразность, индивидуализация и дифференциация мер профилактического воздействия.

Рецидив криминологический – основывается на факте повторности или повторяемости совершения преступления, при этом не имеет значение погашена судимость или нет.

Структура личности преступника – совокупность социально-демографических, нравственных, психологических, психофизических, уголовно-правовых свойств лица, совершившего преступление.

Состояние преступности – число преступлений, совершенных за определенное время на определенной территории. Выражается в абсолютных величинах.

Структура преступности – характеризует удельный вес и соотношение различных видов преступлений в общем числе преступлений за определенный период времени и на определенной территории. Отдельные виды преступлений выделяются по уголовно-правовым основаниям (преступления против жизни, против собственности), и криминологическим группам (например, по степени тяжести, женская преступность).

Социальная дезорганизация – Основатель Э. Дюргейм. Преступность рассматривается как социальное явление, которое считается не только нормальным, но и полезным для общества. Она возникает вследствии противоречивости общепризнанных норм поведения, их недостаточности,

которое приводит к ослаблению общественной морали, разобщению людей, т.е. в конечном счете к аморальному и преступному. Состояние дезорганизации людей Дюргейм назвал «аномией»

Типология преступников – классификация преступников, основанная на дифференцированной оценке общественной опасности и степени криминологической активности личности.

Теневая экономика – нелегальное производство и распределение товаров и услуг и УК-азание услуг.

Транснациональная преступность – совокупность совершенных за определенный период времени преступлений (лиц их совершивших), наносящих ущерб двум и более государств, либо интересам юридических и физических лиц двух и более государств, ответственность за которые предусмотрена в актах международного уголовного права или в нормах уголовного национального законодательства. Цель – получение существенной экономической выгоды и эффективное уклонение от социального контроля.

Терроризм – это преступная деятельность, выражающаяся в устрашении населения и органов власти с целью достижения преступных целей.

Темп прироста – показатель динамики преступности представляющей собой разность между темпом роста (в %) и 100%.

Уголовная статистика – Учет и анализ количественно-качественных показателей преступности от момента возбуждения уголовного дела до момента исполнения приговора суда и окончания срока судимости.

Условия преступности – явления, которые не порождают преступность, но способствуют, либо препятствуют порождению преступности.

Уровень преступности (коэффициент)– количественный показатель преступности, характеризующий число совершенных преступлений за определенный период времени и на определенной территории в расчете на количество населения. Рассчитывается по формуле;

К = (П х 100 тыс.) : Н

К- коэффициент преступности

П – количество зарегистрированных преступлений

Н – количество населения

Фактор преступности – явление, воздействующее на преступность, которое используется как общий термин по отношению к причинам и условиям преступности.

Характер преступности – определяется количеством наиболее опасных преступлений в общей структуре преступности и характеристикой личности преступника.

Цена преступности – приблизительное денежное выражение экономических, социальных последствий (прямого или косвенного ущерба) и издержек или затрат, связанных с преступностью.

Э**кспертиза криминологическая** – оценка криминологами проектов

законов, правительственных решений, криминологической обстановки в том или ином регионе, актов и нормативных документов государственных или общественных организаций, а также предварительная оценка проетов программ, имеющих криминологическое значение.

Экстремизм – приверженность к крайним взглядам, мерам, наиболее часто проявляемым в политике, международных отношениях, религиозных и др.

Экстраполяция - распространение выводов, полученных при изучении прошлой, настоящей преступности на ее будущие тенденции.

Эндокринологические теории – медико-криминологические концепции, объясняющие преступное поведение предрасположенностью к совершению преступлений человека, отличающегося особенностями состояния и функционирования его эндокринной системой.

Этиология преступности – совокупность научно обоснованных представлений о причинах и условиях возникновения преступности и ее видов.

Ювенология криминологическая – отрасль криминологии, изучающая преступность несовершеннолетних, ее специфические факторы, личность несовершеннолетнего, а также систему мер борьбы с преступностью несовершеннолетних.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного

курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;
- ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;
- обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к экзамену

1. Понятие, задачи и виды криминологического прогнозирования.
2. Методы криминологического прогнозирования преступности.
3. Понятие планирования борьбы с преступностью. Его задачи и виды.
4. Криминологическая характеристика и классификация преступлений.
5. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
6. Причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних.
7. Общие и специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.
8. Понятие экономической преступности. Ее виды.
9. Причины и условия, способствующие экономической преступности.
10. Общие и специальные меры предупреждения экономической преступности.
11. Понятие групповой и организованной преступности.
12. Криминологическая характеристика групповой преступности.
13. Криминологическая характеристика организованной преступности
14. Общие и специальные меры по борьбе с организованной преступностью и ее предупреждения.
15. Основные причины и условия насильственных преступлений.
16. Понятие рецидивной преступности. Ее виды. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
17. Понятие профессиональной преступности. Ее криминологическая характеристика.
18. Понятие неосторожных преступлений. Их криминологическая характеристика.
19. Криминологическая характеристика женской преступности. 45.Общая и специальная профилактика женской преступности.
20. Понятие, основные направления и формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

21. Сотрудничество государств в борьбе с преступностью в системе международных организаций.

22. Понятия «международная преступность», «преступления международного характера» и «транснациональная преступность».

23. Детерминанты преступной неосторожности: техника, экономика, психология.

24. Преступность несовершеннолетних: специфика детерминации и профилактики.

Список тем докладов

1. Криминология как опытная наука: особенности экспериментальных и измерительных процедур.

2. Становление криминологии как науки: Ч. Ломброзо и А. Кетле. Антропологическая школа: методологические ошибки и практические результаты.

3. Социологическая школа: от “социальной физики” до “социальных фактов”.

4. История отечественной криминологии.

5. Современные криминологические теории.

6. Преступность: социальная патология или социальная норма.

7. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и внешней ситуации.

8. Социально-психологический механизм совершения преступления.

9. Понятие криминогенной ситуации и ее виды.

10. Основные биологические теории преступности.

11. Социальные криминологические теории.

12. Латентная преступность: причины существования и негативные последствия.

13. Общественная опасность личности: уголовно-правовой и криминологический подходы.

14. Природа преступного поведения: детерминизм и “свобода воли”.

15. Мотивация преступного поведения: “извращённые” потребности и психические аномалии.

16. Истоки преступного насилия: социальное и индивидуальное.

17. Экономическая преступность: прошлое и настоящее.

18. Детерминанты преступной неосторожности: техника, экономика, психология.

19. География преступности. Понятие и характеристика

20. Преступность несовершеннолетних: специфика детерминации и

профилактики.

21. Уголовное наказание: социальные и криминологические последствия.

22. Преступная субкультура: из “зоны” на свободу.

23. Общин меры предупреждения преступности.

24. Профессиональная преступность: прошлое и современность.

25. Преступное сообщество: уголовно-правовые и криминологические проблемы.

26. Криминальная революция в России: предпосылки и перспективы. Личность женщин, совершивших преступление.

27. Виды криминального профессионализма и их характеристика.

28. Роль жертвы в механизме совершения преступления.

29. Цена преступности и цена отдельного преступления.

30. Виды классификаций причин и условий преступности и их значение.

31. Борьба с терроризмом и экстремизмом.

32. В чем отличие криминологии от других смежных наук?

33. Существует ли криминология как самостоятельная наука?

34. Отличие предмета криминологии от предмета уголовного права.

35. Пенитенциарная преступность в России.

36. Криминологическая характеристика преступности военнослужащих.

37. Несовершеннолетние потерпевшие от половых преступлений, их роль в механизме преступного посягательства (виктимологический аспект).

38. Проблемы криминологической детерминации преступности несовершеннолетних.

39. Концепция предупреждения преступности в России в современный период.

40. Основные тенденции криминализации и декриминализации деяний в России.

41. Потерпевший и его роль в механизме совершения преступления.

42. Виктимологическая характеристика насильственной преступности против личности.

43. Виктимологическая характеристика преступлений против собственности.

44. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и внешней ситуации.

45. Социально-психологический механизм совершения

преступления.

46. Роль и место мотивации в механизме антиобщественного поведения.

47. Теория причинности в криминологии.

48. Основные детерминанты преступности.

49. Виды криминологических исследований.

50. Организация и этапы криминологических исследований.

51. Методы криминологических исследований.

52. История развития и становления криминологии за рубежом.

Темы курсовых работ/эссе/задачи и т.д.

Задание 1. Анализ Уголовного кодекса РФ позволяет выделить следующие наиболее характерные противоправные способы достижения определенных целей: физическое или психическое насилие над личностью; хищение чужого имущества; злоупотребление доверием или обман; злоупотребление своим служебным или иным положением; угон автотранспорта.

Укажите, с какими личностными качествами субъекта в большей мере взаимосвязаны перечисленные запрещенные законом формы поведения (необходимо указать не менее 6 таких качеств по каждому из способов, направленных на достижение преступных результатов).

Задание 2. Дайте ответ на вопросы применительно к следующим видам преступности – женской, преступности несовершеннолетних, рецедивной, профессиональной

1) Определите круг лиц, от которых можно ожидать совершение преступлений.

2) Выявите источники и условия неблагоприятного воздействия на них.

3) Предложите направление предупреждения данных видов преступности.

Задание 3. Безработная Петрова регулярно употребляла наркотики и спиртное у себя в квартире в различных компаниях, в том числе и малознакомых людей. Дмитрий – 13-летний сын Петровой – стал приобщаться к спиртному вместе с гостями матери.

Часто Петрова, оказывая сексуальные услуги, выгоняла сына из дома. Соседи Петровой неоднократно обращались в полицию с жалобами на поведение Петровой, однако профилактические беседы с Петровой результатов не принесли. Во время одной из пьянок возникла ссора, в ходе которой Дмитрий, защищая мать, молотком причинил тяжкий вред здоровью ранее незнакомому ему Ибрагимову.

Укажите на данном примере объекты и субъекты предупреждения. Какие меры профилактического характера необходимо было осуществить, чтобы не допустить совершение данных преступлений?

Задание 4. Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Несмотря на то, что он был одет в гражданскую одежду, при нем находилось табельное оружие, пистолет Макарова (мало ли что может случиться). Тем не менее произошло то, что Иванов никак не ожидал. Огромный джип выскочил на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь – именно туда, где дремала его дочь. Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, была буквально изрешечена пулями.

Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Задание 5. Какова роль потерпевшего в механизме совершения насильственных преступлений? Дайте определение виктимного поведения.

Задание 6. Назовите основные нравственно-психологические черты, характерные для лиц, совершающих преступления по неосторожности.

Задание 7. Перечислите детерминанты преступлений, совершаемых по неосторожности, выделив объективные (внеличностные) и субъективные (личностные) обстоятельства.

Задание 8. Назовите субъектов профилактики преступлений, совершаемых по неосторожности, и дайте краткую характеристику основных направлений их деятельности.

5.2. Комплект тестовых материалов

1. Криминология – это:

а) социально-правовая и прикладная наука;
б) Естественная наука;
в) Система правовых норм;
г) Исторически переходное явление;
д) Не наука.

2. В составе какой науки находилась криминология до образования ее как самостоятельной науки:

а) Криминалистики;
б) Уголовного права;
в) Социологии;
г) Философии.

3. Преступность в криминологии — это:

а)"болезнь духа";

б) деяние, которое запрещено законом;

в) массовое, социальное явление уголовно-правового характера, которое слагается из всей совокупности преступлений;

г) негативное явление.

4. Социальная природа преступности проявляется в том, что:

а) в ее основе лежат социально-экономические законы;

б) преступность рассматривается в качестве продукта определенных типов среды и определенных типов личности;

в) в ее основе лежат культурные и духовные проблемы общества;

г) она возникает из конкретных деяний, совершенных людьми в обществе и против интересов общества.

5. Характер преступности определяется:

а) Долей наиболее опасных преступлений и долей лиц, их совершивших;

б) Размером причиненного вреда;

в) Жестокостью совершения преступления;

г) Степень организованности преступлений.

6. Кто является основоположником антропологических исследований в криминологии:

а) Аристотель;

б) Галль;

в) Платон ;

г) Энгельс.

7. Явление аномии по Дюркгейму означает:

а) противоречие между целями, которые пророются в обществе, и одобряемыми средствами, которые в нем считаются приемлемыми;

б) такое состояние общества, при котором существенно ослабевает сдерживающее действие морали, и общество в течение какого-то времени не способно оказать воздействие на индивида;

в) влияние на индивида внешних по отношению к нему образов мыслей, чувствований, действий;

г) сплоченность между людьми в нормально функционируем обществе, выраженная в том, что большинство солидарно в представлениях о должном и порицаемом.

8. Концепция прирождённого преступника разрабатывалась в рамках направления:

а) социологического;

б) теологического;
в) антропологического.

9. Кто автор книги «О преступлениях и наказаниях»:
а) Платон;
б) Ч. Беккария;
в) Гиппократ;
г) Гарофало.

10. По формуле Х= 10000П/Н рассчитывается:
а) уровень преступности;
б) динамика преступности;
в) темпы прироста преступности;
г) коэффициент преступности.

11. География преступности – это:
а) показатель изменения в зависимости от региона;
б) распределение преступности по всем регионам страны;
в) структура преступности отдельного территориального образования;
г) все преступления, совершенные на территории страны.

12. Состояние преступности — это:
а) совокупность зарегистрированных преступлений;
б) основной показатель преступности;
в) социальное явление;
г) уголовно-правовое явление.

13. Структура преступности — это
а) изменение всех показателей преступности за промежуток времени;
б) соотношение преступности и групп преступлений;
в) порядок расположения характерных элементов, мало изменяющихся во времени;
г) индекс преступности.

14. Виктинология – это наука:
а) о раскрытии преступления;
б) учение о правосознание;
в) учение о жертве;
г) наука об общественной безопасности.

15. Криминологическое исследование личности преступника начинается с момента:
а) признание преступления;
б) признание лица виновным в совершении;

в) возникновение преступного замысла;

г) совершение лицом преступления.

16. Предупреждение преступности – это:

а) Предупреждение преступлений;

б) административные меры;

в) система мер, направленных на устранение, нейтрализацию или ослабление действия причин и условий преступности;

г) правовое принуждение.

17. Какие преступления наиболее распространены в структуре мировой преступности:

а) насильственные;

б) корыстные;

в) политические;

г) экологические.

18. Прогноз — это:

а) мнение, излагаемое по определенному вопросу группой экспертов;

б) выявление причин и условий конкретного правонарушения;

в) вывод о возможности наступления тех или иных процессов в будущем; г) программно-целевой подход к профилактике преступности.

19. Преступность несовершеннолетних — это совокупность преступлений, ответственность за которые наступает в возрасте:

а) 12—14 лет;

б) 12-16 лет;

в) до 14 лет;

г) 14—16 лет;

д) 14—17 лет;

е) до 18 лет.

20. Организованная преступная группа—это:

а) устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного преступления;

б) устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений;

в) сплоченная организованная группа, созданная для совершения тяжких и (или) особо тяжких преступлений;

г) организованная, устойчивая вооруженная преступная группа, созданная в целях нападения на предприятия, учреждения либо на отдельных граждан.

21. Нелегальное производство и распределение товаров и оказание услуг – это:

а) организованная преступность;
б) преступность;
в) теневая экономика;
г) групповая преступность.

22. Основным фактором, продуцирующим преступность в местах лишения свободы, является:

а) социально-нравственная запущенность осуждённых;
б) недостатки в охране осуждённых;
в) субкультура осуждённых.

23. К специфическим характеристикам рецидивной преступности относятся:

а) число заключенных в местах лишения свободы;
б) кратность рецидива;
в) совершение однотипных преступлений;
г) специализация рецидива.

24. К какому типу относится преступник-рецидивист:

а) криминально-целеустремленный;
б) безнаказанный;
в) случайный;
г) маргинальный.

25. Человек, совершающий наемные убийства, относится к типу личности преступника:

а) Относительно опасному;
б) Не опасному;
в) Абсолютно опасному;
г) Частично не опасному.

26. К числу негативных тенденций женской преступности относятся:

а) рост убийств новорожденных;
б) рост профессионализма и организованности женской преступности;
в) увеличение влияния мужчин на женскую преступность;
г) эмансипация.

27. Запрос о международной правовой помощи должен быть направлен:

а) устно;
б) письменно;
в) телефонограммой;
г) электронной почтой.

28.К функциям криминологии не относятся:
1. Описательная функция;
2. Предупредительная функция;
3. Воспитательная функция;
4. Прогностическая функция.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1.Кузьмина Н.В. Криминология: учебное пособие для бакалавриата : [16+] / Н.В.Кузьмина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 342 с ЭБС Библиоклуб http:WWW//biblioclub.ru

2.Бабаев, М.М. Уголовная политика: учебное пособие : [16+] / М.М.Бабаев, Ю.Е.Пудовочкин, В.К.Андрианов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 76 с.

3.Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Беженцев; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. ЭБС БиблиУК-луб http:WWW//biblioclub.ru

Дополнительная литература

1.Варчук, Т.В. Виктимология: учебное пособие /Т.В. Варчук, К.В.Вишневецкий ; ред. С.Я. Лебедев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с ЭБС Библиоклуб http:WWW//biblioclub.ru

2.Иванцов, С.В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / С.В. Иванцов, О.Н. Ивасюк, И.В. Калашников. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 135 с. ЭБС Библиоклуб http:WWW//biblioclub.ru

3.Капинус О.С. учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры, Криминология, 2-е изд. Перераб. и доп. - Москва.: Издательство Юрайт, 2019 г.1132 с.

4. Клеймёнов М.П. Криминология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Юриспруденция», специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»/.. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 399 с.

5.Лапин, А.А. Стратегия обеспечения криминологической безопасности личности, общества , государства и ее реализация органами внутренних дел : монография / А.А.Лапин ; под ред. С.Я. Лебедева. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 295 с. ЭБС Библиоклуб http:WWW//biblioclub.ru

6.Правовая статистика : учебник / В.Н. Демидов, С.Я. Казанцев, О.Э. Згадзай и др.; под ред. С.Я. Казанцева; ред. С.М. Иншаков. - 3-е изд., перераб.

и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 375 с. ЭБС Библиоклуб http:WWW//biblioclub.ru

7.Теоретические основы исследования и анализа латентной преступности : монография / С.М. Иншаков, А.А. Корсантия, И.В. Максименко и др. ; под ред. С.М. Иншакова; Научно-исследовательскии институт Академии Генеральной прокуратуры РФ. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 839 с. ЭБС Библиоклуб http:WWW//biblioclub.ru

8.Балакирева Л. М. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму : учебное пособие : Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 137 с. :

9. Практика противодействия коррупции: проблемы и достижения: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 7 декабря 2018 г. / под ред. Н. Ш. Валеевой ; отв. ред. и сост. А. В. Морозов ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 244 с.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой

системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по данной дисциплине Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей).

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.